

Description d'un scénario pédagogique pour les modules de formation Orange

**Mathématiques 6e - Lire et construire des tableaux de données**

| Séquence N°027804                 |                                      |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Centre Canopé : Yvelines          |                                      | Auteur(s) : Isabelle Perucho  |
|                                   |                                      | Date : Mars 2015  |
| PPrésentation / Contextualisation | Titre de la séquence                 | Lire et construire des tableaux de données  |
|                                   | Discipline(s) ou domaine transversal | Mathématiques – Gestion de données  |
|                                   | Niveau(x)                            | CM2 / 6 <sup>e</sup>  |
|                                   | Présentation de la séquence          | <b>Organiser des données dans un tableau.</b><br>Cette séquence, composée de quatre exercices, pourra être proposée avec calculatrice à une partie de la classe, et sans calculatrice à l'autre partie de la classe.<br>Les difficultés de technique opératoire ne doivent pas empêcher d'atteindre les objectifs de la séquence. |
|                                   | Lien avec le programme               | Organisation et représentation de données<br>Représentations usuelles : tableaux  |
|                                   | Lien avec le socle commun            | <b>Compétence :</b><br>- Lire, utiliser et interpréter des données à partir d'un tableau.<br>- Lire interpréter et compléter un tableau à double entrée.  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Ressources dans Numériclasse</b> | <b>Applications tactiles utilisées</b> | <p><b>A1 Titre de l'application :</b> Calculatrice (application intégrée à Android)</p> <p><b>A2 Titre de l'application :</b> Myscript calculator</p>   |
|                                     | <b>Documents primaires utilisés</b>    | <p><b>D1 Titre du document :</b> Consignes pour la séance<br/>Copyright du document : Canopé 78, CC BY SA</p> <p><b>D2 Titre du document :</b> Chien et chat - D2_Chat-chien_Lire_construire_Tableau_Donnees.doc<br/>Copyright du document : Sésamath, manuel 6<sup>e</sup>, CC BY SA</p> <p><b>D3 Titre du document :</b> Effectifs - D3_Effectifs_Lire_construire_Tableau_Donnees.doc<br/>Copyright du document : Sésamath, manuel 6<sup>e</sup>, CC BY SA</p> <p><b>D4 Titre du document :</b> Recette -<br/><b>D4_Prolongement_Recette_Lire_construire_Tableau_Donnees.gif</b><br/>Copyright du document : Sésamath, manuel 6<sup>e</sup>, CC BY SA</p> |
|                                     | <b>Liens internet utilisés</b>         | <p><b>L1 Titre du lien :</b> Distances entre les villes<br/>URL <a href="http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/entier/ville.htm#6">http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/entier/ville.htm#6</a><br/>(Licence CC BY SA)</p> <p><b>L2 Titre du lien :</b> La belote<br/>URL <a href="http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/entier/belote.htm#6">http://matoumatheux.ac-rennes.fr/num/entier/belote.htm#6</a><br/>(Licence CC BY SA)</p>  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>La séquence pas à pas</b> | <b>Étapes de la séquence</b>   |   |
|                              | <b>Étape 1</b>   | <b>Numériclasse :<br/>document D1</b>                   |
|                              | <b>Étape 2</b>   | <b>Numériclasse :<br/>lien L1</b>                       |
|                              | <b>Étape 3</b>   | <b>Numériclasse :<br/>lien L2</b>                       |
|                              | <b>Étape 4</b>   | <b>Numériclasse :<br/>document D2</b>                   |
|                              | <b>Étape 5</b>   | <b>Numériclasse :<br/>document D3</b>                   |
|                              | <b>Étape 6</b>   | <b><i>hors environnement Orange</i><br/>document D4</b> |
| <b>Étape 7</b>               | <b><i>hors environnement Orange</i><br/><i>un jour ou deux plus tard</i></b> |   |

Le professeur présente la séance « tablette », et demande aux élèves d'ouvrir le document D1 – Consignes  
 Les consignes de la 1<sup>ère</sup> activité demandée seront lues à voix haute par un élève. Le professeur précise qu'il faudra revenir au document de consignes pour chaque nouvelle activité.  
 Le professeur s'assure que les consignes sont bien comprises en début de séance.  
 Les élèves travaillent à leur rythme.  
 Le professeur aura prévu quels élèves auront besoin de disposer de la calculatrice, et quels sont ceux qui peuvent poser leurs opérations.  
 Tous les élèves pourront utiliser une feuille de brouillon.

Les élèves ouvrent le lien L1 - Distances entre les villes  
 Exercice en ligne, autocorrectif. Lecture de données dans un tableau à double entrée, et questions d'interprétation des données, donnant lieu à des opérations (addition-soustraction).

Les élèves ouvrent le lien L2 – La belote  
 Exercice en ligne, autocorrectif. Lecture de données dans un tableau, et questions d'interprétation des données, donnant lieu à des opérations (addition).

Les élèves ouvrent le document D2 – Chien et chat  
 Les élèves complètent le document texte (lecture de données dans un tableau et questions d'interprétation des données) puis l'envoient au professeur.

Les élèves ouvrent le document D3 – Effectifs  
 Les élèves complètent le document texte, puis l'envoient au professeur.

Travail de prolongement à faire à la maison, sur papier.  
 Le professeur distribue le document D4 – Recette , exercice à faire à la maison.

Le professeur rend aux élèves les documents D2 et D3 et organise la correction collective au tableau.  
 L'exercice D4-Recette sera également corrigé collectivement au tableau