

Projet d'Équipement Individuels Mobiles (EIM) en UPE2A et 6^{ème}

Tablettes numériques nomades connectées

Présentation

Ce projet vise à doter des groupes d'élèves de 6^{ème} et de l'UPE2A et leur enseignante de français spécialisée FLE en tablettes numériques connectées. Il s'intègre dans une organisation pédagogique et une pratique didactique innovante pour l'enseignement du français et du français langue étrangère.

Il s'agit d'acquérir 9 tablettes afin de favoriser un travail en îlot et/ou individuel adapté, à la fois en système classe ordinaire (mais avec une pédagogie novatrice) et en dispositif UPE2A (élèves allophones).

Le coût global est de moins de 2900 € TTC (coût par élèves : 103 € pour une classe de 28).

Ce projet fait suite à plusieurs expérimentations avec tablettes, et à une collaboration entre deux enseignants qui intègrent ces instruments dans leurs pratiques, dont l'un depuis 3 ans.

- Expérimentation 1 : En ULIS depuis 3 ans, chaque élève est doté d'un iPad pour un travail mieux adapté et favorisant l'inclusion et le travail collaboratif. Projet toujours en cours.
- Expérimentation 2 : Réalisation de plusieurs projets numériques en UPE2A de janvier à mai 2016 sur tablettes. Travail suivi par un enseignant en Master 2 de recherche à Toulouse sur l'implication de ces instruments dans le développement du langage et des interactions.
- Expérimentation 3 : Dans le cadre d'une refondation de la pratique pédagogique d'une classe de 6^{ème} (travail coopératif, organisation par îlots, responsabilisation des élèves, travail en autonomie et en groupes), utilisation de tablettes par îlots d'élèves pour la réalisation de projets coopératifs.

➤ Les atouts du collège pour ce projet.

- Un réseau Internet équipé de bornes Wifi couvrant la quasi-totalité du collège.
- Un enseignant ressource dans l'utilisation des tablettes (dont les élèves sont équipés depuis 3 ans).
- Une enseignante français spécialisée FLE partenaire d'expérimentations tablettes précédentes¹, et volontaire au sein de ce projet pour instrumenter dans sa pédagogie les tablettes numériques (expérimentations en cours avec une tablette et un relais TV et accompagné de l'enseignant ressource).
- Un animateur TICE partenaire depuis 3 ans du dispositif qui utilise déjà les tablettes.
- Un retour positif sur l'expérimentation toujours en cours avec le dispositif ULIS et l'enseignant coordonnateur spécialisé (fiabilité du matériel, suivi technique efficient, instrumentation des tablettes par les élèves, progrès scolaires et personnels des élèves, suivi et remédiation des cours, évolution des interactions, ...).
- Des vidéoprojecteurs en nombre, dont un HDMI en salle UPE2A-6^{ème} (indispensable pour le relais TV des tablettes).

➤ Les atouts de la tablette numérique

¹ Une première expérimentation tablettes au lieu de 2012 à 2014 pour un niveau de classe 4^{ème} suivi en 3^{ème}, mais qui n'a pas pu se pérenniser en raison du manque de fiabilité et de performance des tablettes retenues dans la dotation.

- **Tablette nomade** : la tablette, de taille réduite, permet une utilisation multimodale associant les supports classiques (cahiers, manuels, feuilles) et les effets des élèves disposés sur leur table. La tablette occupe une place réduite dans le sac.
 - **Tablette connectée** : l'enseignante FLE reste en contact avec les élèves pour le suivi, le partage de supports, la passation des consignes, l'organisation de la semaine. Le travail collaboratif et le recours à l'ENT sont rendus possibles avec plus d'efficacité. Les supports de travail deviennent très variés et en nombre quasi-illimité. Connectée également via un relais Wifi au vidéoprojecteur, chaque tablette peut être projetée.
 - **Les ressources numériques** : des applications de productivités, d'organisation, de communication et de partage, sont utilisables pour organiser différemment et plus efficacement la pédagogie. La plupart des applications sont gratuites, compatibles Androïde/Apple, et de nombreuses solutions en ligne existent pour produire, rechercher, partager et collaborer.
 - **Les enjeux de la réforme des collèges** : instituer un accompagnement personnalisé qui répond aux besoins spécifiques de chaque élèves ; impulser la coopération entre élèves ; responsabiliser et rendre plus autonomes les élèves ; mieux valoriser les implications des travaux d'élèves lors des EPI.
 - **La maîtrise des TICE** : répondre, par une pratique quotidienne et intégrée, aux exigences du socle de compétences (domaine 2 « *Méthodes et outils pour apprendre* »).
- Les objectifs pédagogiques et scolaires
- Pour des élèves allophones en **UPE2A**.

Une solution face au problème asynchrone des EDT (temps éclaté entre cours et retour en dispositif), un suivi interdisciplinaire plus efficient du travail des élèves.

Un moyen d'étayage et de remédiation des cours suivis en classe (les élèves étant à la fois en classe ET en regroupement).

Un instrument d'interactivité pour optimiser l'acquisition des compétences langagières en français orales et écrites. Les élèves de l'UPE2A ont une année pour développer des capacités langagières suffisantes en français à l'oral et l'écrit pour leur assurer des chances de réussite scolaire.

- Pour les élèves de 6^{ème}.

Le travail est réalisé sous la forme de contrat de travailleur autonome. Coopération, autonomie et estime de soi en sont les axes principaux. L'usage de la tablette vient prolonger et appuyer un fonctionnement de classe qui repose sur une pédagogie par projets. La classe est organisée en îlots. Une tablette par îlots permet de valoriser les compétences, la responsabilisation et les apprentissages des élèves et aussi d'instaurer un climat de confiance.

- Pour les **enseignants** du collège :

Les nouvelles pratiques pédagogiques provoquées par l'instrumentation des tablettes en UPE2A (comme en ULIS auparavant) permettront de promouvoir la formation d'enseignants volontaires à l'usage de ces nouveaux TICE avec la mise en place de formations continues en interne.

- Le matériel (référence au « plan numérique pour l'éducation 2015 »)

La tablette doit avoir certaines caractéristiques pour répondre aux exigences de fiabilités et de fonctionnalités. Sur ce point, nous prenons appui sur les retours d'expérimentations tablettes menées au collège, mais également sur le dernier plan numérique ministériel pour l'Education 2015 (dotation en tablettes) qui prévoit un profil type d'instrument avec un coût minimum par élève de 380 €. Les caractéristiques préconisées (capacités, autonomie de batterie, fiabilité, poids, ...) correspondent aux tablettes déjà en service en ULIS. Il s'agit de tablettes de marque

Apple type iPad et iPad mini (à partir de 330 € HT). En complément un relais TV (pour vidéo projecteur HDMI déjà en service) de type Apple TV (132 € HT). Le choix de **tablettes Apple** est lié au fait des expérimentations précédentes ou toujours en cours au collège. La fiabilité des batteries, la solidité, l'ergonomie, les performances, les possibilités et convergences du système OSX ainsi que le rapport poids-capacités, ont permis d'éprouver ces tablettes (sur 3 ans pour les iPad ULIS) dans différentes configurations et contextes, et de les comparer à celles utilisées en 2008-2009, lors d'une toute première expérimentation, de marque Acer qui se sont révélées peu fiables, d'utilisation plus lourde avec une ergonomie peu performante et faiblement évolutives.

Ces tablettes ayant l'avantage de pouvoir se synchroniser sans armoire spécifique ni logiciel particulier, et de s'adapter à chaque utilisateur (accessibilités et restrictions), ou groupe d'utilisateurs, il suffit de réaliser, éventuellement dans le cadre d'un EPI, une simple base multi recharges sur le modèle de l'armoire de stockage en service en ULIS.

➤ Le devis (voir en pj le détail) comprend :

- 9 iPad Wifi 16 Go avec housses protectrices.

➤ Les variables sont les suivantes : iPad mini et/ou iPad Air ; coque protectrice avec et/ou sans clavier intégré ; armoire de rechargement et/ou de synchronisation (seul le rechargement est vraiment indispensable, mais plus confortable). Aucune borne Wifi supplémentaire n'est nécessaire, la salle des classes de 6^{ème} concernées et de l'UPE2A étant bien couverte par les bornes du collège et équipée d'un vidéo projecteur HDMI. Nous proposons, pour des questions de coûts mais sans nuire à l'efficacité de l'installation, d'opter pour des iPad mini 2 16Go. La mémoire limitée n'est pas un problème du fait des possibilités de stockage en « cloud » et des nombreuses applications en ligne qui seront utilisées. Dans une seconde phase, ce projet pourra être renforcé par une nouvelle dotation afin, à terme, d'équiper chaque élève visés par le présent projet.

Ce Projet a été rédigé en coopération par les enseignants spécialisés de l'UPE2A et de l'ULIS du collège Desaix.

Tarbes le 22 juin 2016.

Elisabeth Verdier, professeur de français spécialisée FLE coordonnatrice UPE2A.

Loïc Brillet, professeur des écoles spécialisé, coordonnateur ULIS, maître formateur.