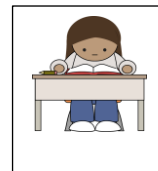


# Les renforçateurs



Lorsque l'élève mobilise des comportements en attente avec la consigne de départ et que c'est suivi d'une conséquence valorisante, cela encourage à les réutiliser à l'avenir (renforcements positifs).

Les intérêts et les motivations de l'élève serviront de points de départ aux premières activités proposées. Il s'agit donc de rencontrer les parents de l'enfant pour recueillir des informations afin de :

- ✓ Inventorier et hiérarchiser les renforçateurs sollicitables.
- ✓ Permettre de fixer un « *contrat de travail* » en amont de l'activité.
- ✓ Pouvoir récompenser en priorité la participation plus que le résultat obtenu.
- ✓ Pouvoir récompenser l'enfant autour de la 3<sup>ème</sup> tâche ou activité effectuée.
- ✓ Utiliser des supports explicites : *jeux de couleurs*, les *systèmes de jetons*, les *cartes privilège* » ou « *cartes défi* » ...



## Source

- Groupe de travail – Austisme 65, ADAPEI 65, AESH et Enseignants